

Estudiantes con características diversas enriquecen el currículo

“SIEMPRE HEMOS POSTULADO QUE TODOS LOS NIÑOS DEBEN APRENDER Y PARA ELLO, TENER LAS MISMAS OPORTUNIDADES”, ASEGURA **VIRGINIA ROJAS, DIRECTORA DEL COMPLEJO EDUCACIONAL MONSEÑOR LUIS ARTURO PÉREZ**, UBICADO EN LA COMUNA DE PEDRO AGUIRRE CERDA, QUE DESDE 2008 CUENTA CON UN PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).

Por Angélica Cabezas Torres

Actualmente, el PIE del Complejo Educacional Monseñor Luis Arturo Pérez atiende a 131 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y cuenta con un equipo de especialistas que trabajan directamente con los niños para que ellos también alcancen los aprendizajes esperados, aunque sea en un periodo más largo de tiempo.

Para los docentes, la inclusión también es un reto y para llevar este proceso de manera efectiva, ellos “se reúnen periódicamente con los especialistas, quienes los orientan sobre la metodología a seguir y la forma de aplicar las adaptaciones curriculares en los niños”, revela la directora, Virginia Rojas.

Sobre el impacto de este programa y el trabajo específico que realizan en este colegio conversamos con **Sonia Lobos, coordinadora del PIE**, quien responde nuestras inquietudes.

—¿Cuál es el beneficio para los niños con NEE de estar en la sala de clases con el resto de sus compañeros?

—Participar en todos los procesos de aprendizaje, sin distinción de su condición y favorecer a través de ello, el desarrollo de todas sus potencialidades. Sin embargo, se ven beneficiados también los estudiantes que no poseen NEE, es decir, el resto del curso. El compartir experiencias con alumnos con características diversas, enriquece el currículo escolar y académico.

Por ejemplo, el estudiante sin NEE que tiene que monitorizar o ejercer la función de compañero-tutor potencia su aprendizaje; por lo tanto, en lugar de afectar negativamente su desempeño académico, lo favorece.

—¿Los niños con NEE son sometidos a evaluaciones especiales?

—Se les realizan adecuaciones curriculares y son medidos de acuerdo a los parámetros establecidos y los objetivos generales del curso, del nivel o asignatura. Sin embargo, no todos los estudiantes que presentan NEE requieren adecuaciones en sus evaluaciones.

—¿De qué manera se logra vincular el proyecto de integración con el trabajo del profesor de aula regular?

—Esta labor es fundamental para el acceso y el progreso en el currículum de los estudiantes con NEE. Para lograr el objetivo de la educación se pone en marcha una serie de mecanismos



VIRGINIA ROJAS



SONIA LOBOS

psicopedagógicos entre los profesionales del “equipo de aula”, quienes elaboran un plan de trabajo o planificación conjunta, donde docentes y especialistas entregan aportes pedagógicos efectivos para los estudiantes con NEE.

Para graficar un poco esta modalidad o estrategia pedagógica, nos referimos a lo siguiente: el equipo de aula cuenta con horas de planificación conjunta de las intervenciones y estrategias que se aplicarán en clases, siendo la co-enseñanza un modelo que potenciará el aprendizaje a través de la repartición de roles de los profesionales en la sala común. En este sentido, ya no es solo un docente el que aplica estrategias de enseñanza, sino que son más los participantes del proceso educativo. Este modelo genera nuevas estrategias que atiendan y beneficien a la diversidad de estudiantes y de estilos de aprendizaje. 



COMPLEJO EDUCACIONAL MONSEÑOR LUIS ARTURO PÉREZ